

Rudolf Steiner Skolen i København,

Skolekode 101533

Tilsynsførende: Ove Frankel. Certificeret som tilsynsførende februar 2014.

Tilsynsbesøg:

5. okt. og 8. dec. 2015, 15. mar. og 6. apr. 2016.

Overværet undervisning:

- 8. klasse: Informationssøgning og -formidling.
Projekt opgave og problemformulering.
Tysk. Recitation.
Engelsk. Recitation.
- 7. klasse: Projekt om nyhedsformidling og IT.
Historie.
- 6. klasse: Matematik og geometri.
Engelsk.
Fysik.
- 3. klasse: Engelsk. Dansk.

Specialundervisning.
Drøftelser med lærere og skoleleder.

Indledning:

Der er i dette skoleår 130 elever fra 1. til og med 8. klasse.

Skolen afholder ikke prøver og giver ikke karakterer, men hver elev får vidnesbyrd der beskriver elevens standpunkt, viden og færdigheder i hvert fag.

Skolen har i årets løb afskediget to lærere og særligt har 7. klasse oplevet en kraftig elevtilbagegang, og klassen tæller nu kun 4 elever, som i nogle fag undervises sammen med eleverne i 8. klasse. Nogle forældre klagede til UVM (Styrelsen for kvalitet og læring), som derpå gennemfører et ekstraordinært tilsyn med skolen og som aflægger skolen et tilsynsbesøg den 21. april.

Skolen nyder stor opbakning fra forældrene, især fra de mindre klasser.

Skolen har en særlig evne til at levere differentieret undervisning i klasserne. Det var ved dette års besøg særligt bemærkelsesværdigt i skolens 8. klasse, hvor eleverne arbejdede med en '3-måneders opgave' med et emne efter eget valg, men med en metodik, der blev instrueret og indøvet i fællesskab. Der var ved problemformuleringen taget hensyn til, at perioden skulle vise og anvende elevernes færdigheder i de grundlæggende fag: Dansk, regning og matematik, engelsk og historie. Desuden skulle de forskellige dele af opgaven skrives vha. IT. Skolen havde valgt at anvende 'google docs' så elever, vejleder og lærer kunne arbejde sammen om den skriftlige del fra dag til dag.

Opgaveløsningen kræver også at eleverne søger og validerer oplysninger fra internettet. Den differentierede undervisning opleves også ved at elever, der har særlige behov, har

deres egen (eller delte) støttelærer ved deres side i dele af den daglige undervisning i klasserne. Specialundervisningen er således for en væsentlig dels vedkommende integreret i klasseundervisningen. Og som det ser ud for mig: til både elever og læreres store glæde.

Evaluering af elever:

Skolen har i dette skoleår konstateret at nogle elevers kundskaber og færdigheder ikke levede op til skolens målsætninger, især i faget dansk. Det har ført til omlægning af undervisningen og til en række ekstra indsatser. En del af indsatsen er en målrettet brug af støttelærer til enkelte elever i klasserne. Indsatsen er på vej til at hjælpe eleverne til at indhente det manglende.

Vidnesbyrd:

Skolen skriver et fyldigt vidnesbyrd til hver elev i 2, 4, 6, og 8. klasse. Vidnesbyrddet afleveres inden sommerferien, men udarbejdes af lærerne løbende gennem skoleåret. Vidnesbyrddet beskriver både det gennemgaaede pensum, elevens kundskaber, færdigheder og arbejdsindsats i hvert fag.

Vidnesbyrd skrives af klasselæreren og afspejler et detaljeret personligt kendskab til eleven.

Fremtidige vidnesbyrd bør - især i de ældre klasser - struktureres klarere, således at pensumbeskrivelsen og evalueringen bliver mere tydelig.

Pensumbeskrivelsen bør for hvert fag beskrive det stof, der aktuelt er gennemført undervisning i.

Evalueringen bør klart fortælle, hvad eleven har lært, gerne opdelt i kundskaber og færdigheder. Det anbefales (igen) at der anvendes et samordnet sprogbrug (f. eks. Blooms taxonomi) i vidnesbyrddene og at der læses korrektur således at skolen sikrer, at alle vidnesbyrd klart meddeler elevens kompetencer sat i relation til de slutmål, skolen beskriver i undervisningsplanerne.

Jeg har givet lærerne en grundigere vejledning i hvordan vidnesbyrdskrivningen kan forbedres.

Hvert skoleår gennemføres skole-hjem samtaler med alle elever/forældre.

Elevfremlæggelser:

Det er en integreret del af skolens pædagogik, at eleverne dagligt laver både mundtlige og skriftlige referater af undervisningen og at de formulerer deres udbytte af stoffet i deres 'periodehæfter', som afleveres ved afslutningen af hver periode og gives tilbage til eleverne med fyldige kommentarer fra lærerne.

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

Dansk:

Eleverne i 8. klasse arbejdede med deres '3-måneders opgave'. Det gennemføres på en dels styret og dels fri måde (se indledningen).

Opgaven er tilrettelagt, så skolen fra dag til dag sikrer at den enkelte elev øver færdigheder i at afgrænse sit emne, søge oplysninger (internet), sortere og forholde sig kritisk til oplysninger, disponere sin tid og skrive egne tekster.

Opgaverne for hver elev er tilrettelagt således at eleven anvender og øver tværfaglige færdigheder.

Alle eleverne anvender IT til skrivning og løsning af opgaverne, og der er desuden krav til en praktisk og eller kunstnerisk del af opgaven, som i de fleste tilfælde vil kræve anvendelse af andre teknikker end it.

7. klasse arbejdede med skriftlig fremstilling, informationssøgning i forbindelse med en kulturhistorie periode om renæssancen.

Regning/matematik:

6. kl. har gennemgået og lært matematik som beskrevet i skolens undervisningsplan i faget. Eleverne kan holde focus og arbejde omhyggeligt med geometrisk præcisions-tegning.

Jeg har gennemset opgavehæfter fra både 6. og 8. klasse: Eleverne har generelt god rutine i løsning af relevante opgaver.

Engelsk

Eleverne har fremmedsprogene engelsk og tysk fra 1. klasse og op gennem hele skoleforløbet.

Elevernes udtale, oplæsning og forståelse af engelsk lever op til hvad der kan forventes af tilsvarende elever i folkeskolen.

Historie:

Der undervises i historie fra 3. klasse og frem. Historiepensum fremgår af skolens hjemmeside.

Eleverne skriver fyldige historiske beretninger, gerne med fokus på enkeltpersoner. I 8. kl. dog med mere fokus på samfundsmæssig sammenhæng. Elevernes kundskaber og færdigheder svarer til hvad man kan forvente i folkeskolen.

Tilsynets vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

På skolens hjemmeside kan man læse undervisningsplaner med slut og delmål for alle 'tilsynsfagene'. (Selv om der for tiden er tekniske vanskeligheder med at hente dem.)

Jeg forventer at skolen i de kommende år udarbejder tilsvarende undervisningsplaner for skolens øvrige fag, evt opdelt i sammenhængende faggrupper. (Kunstnerisk fag, håndværksfag etc.)

Undervisningstilbuddet står efter tilsynets helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det skal bemærkes at eleverne gennem hele skoleforløbet har både kunstneriske og håndværksmæssige fag, som ikke tilbydes i folkeskolen. Det er tilsynets vurdering at disse fag både fremmer elevernes motivation, lyst til at udvikle sig og læringen indenfor tilsynsfagene og modvirker skoletræthed.

IT og Medier

En væsentlig del af undervisningen på skolen er multimodal. IT anvendes ikke i de mindste klasser. Jeg henstiller til skolen, at man i god tid (forebyggende) lærer også de yngre elever om sikkerhed på nettet.

Skolen har indrettet (og gen-indrettet) et IT-lokale. Det fungerer som arbejdslokale for eleverne i 8. (og 7.) klasse. Til løsningen af ovenfor omtalte 3- måneders opgave bruger alle eleverne IT og det ser ud til at deres færdigheder i anvendelsen af teknologien er tilstrækkelige.

Skolen er ved at implementere anvendelsen af IT som integreret del af undervisningen i de

ældste klasser. Se <http://www.steinerskole.dk/wp-content/uploads/2016/04/Globale-og-sociale-medier-i-den-tværfaglige-anvendelse-i-de-større-klasser.pdf>.

Der kan med fordel investeres i uddannelse af lærerkompetencer på dette område.

Selvevaluering iflg. § 1b

Skolen har etableret en procedure og en plan for denne krævede selvevaluering, se skolens hjemmeside <http://www.steinerskole.dk/wp-content/uploads/2015/12/Evaluering-af-den-samlede-undervisning.pdf>.

Den planlagte evaluering af faget dansk for dette skoleår er ved at blive gennemført og bliver tilgængelig på hjemmesiden.

Det er tilsynets skøn at den offentliggjorte selvevalueingsprocedure og den praksis, jeg kan iagttage på skolen er fyldestgørende.

Der mangler for tiden offentliggørelsen af resultatet for skoleåret.

Tilsynets vurdering af, om skolen overholder kravet i lovens § 1, stk. 2, 4. pkt., om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

En af lærerne på skolen fungerer som skoleleder, men pædagogisk ledes skolen af lærerkollegiet i forening. Denne demokratiske grundindstilling afspejles i omgangen med eleverne, i den pædagogiske praksis, der (som nævnt) fungerer på den enkelte elevs præmisser (undervisnings-differentiering) og undervisningsindholdet er egnet til at lære eleverne respekt for hinanden, samfundet og naturen.

Den brede fag-vifte af intellektuelle, håndværksmæssige og kunstneriske fag sikrer oplevelse og anerkendelse af de store individuelle forskelligheder mellem eleverne og danner dermed et godt fundament for at kunne leve i og med-udforme et frit og demokratisk samfund.

Skolens Undervisningssprog er dansk.

Den 10. april 2016

Ove Frankel
Tilsynsførende