



Skolens slut- og delmål samt undervisningsplaner for geografi og geologi

Der undervises i geografi og geologi i 4.-6.klasse

4. klasse

Målet med geografi undervisningen er at opbygge bevidstheden om det helt nære og for eleverne kendte omgivelser. Grundlæggende håndværk beskrives.

Derefter tages fat på hele Danmark ud fra geografiske særpræg. Det første Danmarks kort tegnes eller males.

I grupper arbejdes med de forskellige områder, der tegnes, males og beskrives delområder fra Danmark.

Delmål efter 4.klasse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:

- Kende til enkelte principper for korttegning
- Tegne enkelte kort
- Forstå typiske landskabsformer som grundlag for forskellige erhverv før og nu
- Kende til Danmarkskortet med større byer og øer mm.

5. klasse

I 5. klasse udvides den naturgeografiske forståelse til at omfatte Norden. De nordiske lande Norge, Sverige, Finland, Island samt Færøerne og Grønland. Danmark ses i sammenhæng med omgivelserne.

I Norden ses på de topografiske forskelle, og man tager et tema op, som for eksempel de forskellige landes forhold til havet (Nordsøen og Østersøen.) Dette kan belyse noget af den egenart for hvert enkelt lands folkeliv og erhvervstraditioner.

Delmål efter 5. klasse

Undervisningen skal lede frem mod at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder der sætter dem i stand til:

- Genkende de nordiske landes omrids på et kort
- Kende til havstrømmenes indvirkning på et lands klima
- Forstå lokal befolkningens levevilkår og samfundsudvikling



- Kende til vore og vore nabolandes naturgivne forudsætninger for udvikling af erhverv og samfund

6. klasse

Europa fremstilles som en geografisk helhed. Der lægges stor vægt på landskaberne, den naturlige inddeling af verdensdelen, med dens bjergkæder, dale og floder, lavland og højsletter, halvøer og kyststrækninger samt variation i jordbund, bevoksning og klima. Det er væsentligt at kende befolkningens virke, deres sprog og kulturtraditioner der fører videre til dannelsen af nationer, deres egenart og kulturcentre i de store byer.

Jordens klimazoner skildres i en stor global sammenhæng i sine mest karakteristiske former, i sammenhæng meteorologiske forhold og årstidernes skiften.

Delmål for 6.klasse

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:
- at være i stand til at rykke sig løs fra de hjemlige forhold og forbinde sig med fremmede geografiske forhold og verdensdele
- at give indsigt i og oplevelse af zonegeografien, hvor hovedvægten bliver lagt på modsætningen mellem varme og kulde, f.eks. ved at beskrive Afrika og Grønland som store modsætninger
- at få en oplevelse af de klimatiske betingelser for planteliv, dyreliv og menneskets livsbetingelser, bl.a. gennem billedlige skildringer af jægere, nomader eller fastboende folkeslag
- at få en oversigt over Europas biografi, lande, hovedstæder, bjerge, med dets mangfoldige forskelle, men også et billede og en forståelse for den europæiske helhed, som ikke længere er spaltet i to eller flere politiske dele

7. klassetrin

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:

- at blive bekendt med alle jordens verdensdele og havene som adskiller dem
- at kunne kende og tegne omridset af kontinenterne og bruge dem som en nøgle til forståelse af de forskellige kontinenters egenart



3

- at fordybe sig i enkelte udvalgte kulturer, f.eks. den kinesiske, buskmændene eller eskimoer, og skildre hvordan et bestemt land eller kulturområde hænger sammen med naturforholdene
- at kunne stifte bekendtskab med andre lande ved at bruge opslagsværker og i opgaver eller på anden måde lægge arbejdet frem for de øvrige elever.

8.klasse

Globale mønstre

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:
- beskrive jordens inddeling i klimazoner og plantebælter
- beskrive det globale vandkredsløb
- placere de væsentlige elementer i det globale vindsystem på verdenskortet
- beskrive fordelingen af bjerge, dybe oceangrave, vulkaner og jordskælv på jorden
- kende til befolkningens og befolkningstilvækstens globale fordeling
- kende til fordelingen af verdens storbyer
- kende til fordelingen af rige og fattige regioner i verden

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:
- give eksempler på sammenhænge mellem pladetektonik og bjergkædedannelse, vulkanisme og jordskælv
- kende til naturlige klimasvingninger og samfundets påvirkning af jordens klima
- kende til dannelsen af istidslandskabet i Danmark
- give eksempler på, at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på de givne naturforhold
- kende til grundvandsdannelse og dens betydning for forekomsten af rent drikkevand

Kultur og levevilkår

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:
- kende til byvækst og byers opbygning og funktioner
- kende til befolkningsudvikling
- sammenligne egne levevilkår med levevilkår i fattige lande
- kende til eksempler på konflikter, der kan skyldes grænsedragning, befolkningsminoriteter, adgang til vand og andre ressourcer



- kende til politiske, militære og økonomiske samarbejder mellem lande og deres rolle i forbindelse med konfliktløsning
- kende til miljømæssige konsekvenser af råstofudnyttelse og produktion knyttet hertil
- kende konsekvenser af samfundets forbrugsmønstre for natur og miljø

Arbejds måder og tankegange

Undervisningsplan for geografi Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:

- beskrive levevilkår i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- anvende kortet som et væsentligt arbejdsredskab til at søge viden om og svar på geografiske spørgsmål
- kende til principper for korttegning, også de første kort i historien, og fremstille egne kort i tegning og malning
- kende verdensdele, lande, byer m.m. på kort og globus
- foretage enkle geografiske undersøgelser, herunder vejrobservationer i lokalområdet og på ekskursioner

Efter 9. klassetrin

Globale mønstre

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:
- at sætte de forskellige naturgeografiske mønstre ind i større sammenhænge
- analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på jordkloden
- at kunne vise og beskrive vigtige mineraler og bjergarter
- at kunne se og forstå kemisk, mekanisk og organisk forvitring, gerne ude i naturen
- at kende store bjergkædefoldninger i jordens historie, Alperne, Kaukasus, Himalaya, Rocky Mountains og Andesbjergene

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:
- forklare både pludselige og langsigtede geologiske ændringer forskellige steder på jorden
- anvende viden om klima og klimasvingninger til forklaring af vejr og vejrændringer
- anvende viden om landskab, klima, jordbund (geologi) og vand til forståelse af de forskellige måder, mennesker bor på rundt om i verden

Kultur og levevilkår



5

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:
- forstå sammenhængen mellem byers vækst og befolkningsudviklingen og dens konsekvenser i forskellige regioner
- perspektivere forskellige kulturers levevis og værdier til værdier og normer i eget samfund
- forhold sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundets forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlaget

Arbejds måder og tankegange

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til:
- at kunne se og forstå jorden i sin helhed, geografisk, klimatisk og med plante- og dyreliv
- bruge kendskab til verdensdele, lande, byer m.m. i analysearbejde af kort og globus
- begrunde forskellige levevilkår og problemstillinger i forskellige dele af verden ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- indsamle og bearbejde relevante geografiske oplysninger samt fremstille grafiske afbildninger

Slutmål

Formålet med geografiundervisningen er, at bibringe eleverne viden og forståelse for de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i verdens forskellige egne samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Der er fokus på:

- Globale mønstre
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse
- Kultur og levevilkår
- Arbejds måder og tankegange

Eleverne skal kunne:

- gennemføre en analyse af globale mønstre, problemstillinger og regioner og sammenspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- anvende globus, kort, samt forskellige data som arbejdsredskaber til at skabe overblik og sammenhæng
- kende verdensdele, lande, byer m.m. på kort og globus, herunder navne på væsentlige danske lokaliteter og deres placering
- foretage undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser i natur- og kulturlandskaber



- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og fremlæggelse