

Samfundsfag

Færdigheds- og vidensmål

Den skemalagte samfundsfagundervisning i hovedfag (HF) begynder i 9. klasse, men emnerne vil være påbegyndt fra 6. og 7.klassetrin i tværfagligt arbejde tidligere eller færdiggjort i forbindelse med at dagsaktuelle emner tages op.



Klassetrin	Delmål	Slutmål
7.klasse	Samfundsfagsundervisningen i 7.klasse hænger sammen med dette klassetrins historie undervisning, hvorfor undervisningen er tilrettelagt med en stor tværfaglighed.	
8.klasse	<p>Samfundsfagsundervisningen i 8.klasse hænger sammen med dette klassetrins historie undervisning, hvorfor undervisningen er tilrettelagt med en stor tværfaglighed.</p> <p>Dansk udenrigspolitik vil være belyst i forbindelse med nederlaget i 1864, den senere småstatsforståelse og det senere brud og aktivistiske holdning, således trækkes udenrigspolitikken op i en linje til i dag i 8. og 9. classes historieundervisning.</p> <p>Optakt til 2.verdenskrig, samt den økonomiske krise (den store depression 1930) Ligeledes vil det økonomiske kredsløb, det danske arbejdsmarked og globaliseringens betydning være taget op i 8. klasse i forbindelse med arbejderbevægelsen.</p> <p>EU, FN og NATO være taget op i historieundervisningen i 8. klasse i forbindelse med afslutningen på 2. verdenskrig</p>	
9.klasse	<p>Samfundsfagsundervisningen i 9.klasse hænger nøje sammen med dette klassetrins historie undervisning samt i faget dannelsesfag, hvorfor undervisningen er tilrettelagt med en stor tværfaglighed.</p> <p>Fokusområder:</p> <p>1. Demokratisk dannelse og demokrati i Danmark</p> <p>Således en del af historieundervisningen ligeledes diskussionen om hvordan man kan deltage i et demokrati.</p> <p>Ud fra de klassiske politiske ideologier fra historieundervisningen, arbejdes der i samfundsfag med at genkende tankegangen i nutidige dagsaktuelle udtalelser fra</p>	<p>Undervisningen skal give eleven forudsætninger for at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og kunne komme med forslag til handlinger.• tage stilling til enkle økonomiske problemstillinger og kunne handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien.• tage stilling til sociale og kulturelle

Samfundsfag

Færdigheds- og vidensmål

Den skemalagte samfundsfagundervisning i hovedfag (HF) begynder i 9. klasse, men emnerne vil være påbegyndt fra 6. og 7.klassetrin i tværfagligt arbejde tidligere eller færdiggjort i forbindelse med at dagsaktuelle emner tages op.



<p>politikkerne. Derfra diskuteres den nutidige parlamentariske situation og ud fra partiernes holdninger til fordelingspolitikken placeres de i et kontinuum. Efterfølgende undersøges de værdipolitiske holdninger i partierne og de placeres i forhold til hinanden ud fra de to politikområder i et koordinatsystem. Der kan arrangeres forskellige studieture, til f.eks Christiansborg.</p> <p>2. Samfundsdebat</p> <p>Der arbejdes med medier som platform for den fælles samfundsdebat, men også med et fokus på, hvem der kommer til orde i debatter.</p> <p>3. Politiske systemer og samfundsmodeller</p> <p>I forbindelse med arbejdet med det danske demokrati forholder vi os til den velfærdsstat som politikkerne forvalter og vi sammenligner vores egen model med en centraleuropæiske og den amerikanske. Her inddrages de udfordringer den danske velfærdsstat blandt andet står overfor at skulle løse og her kan EU inddrages men ellers globaliseringens betydning. Et fokus kan i den forbindelse være hvordan det påvirker elevernes liv. Igennem hele forløbet arbejdes der på at opbygge en forståelse og en brug af fagets begreber både mundtligt men også i de skriftlige tekster som eleverne bliver stillet overfor at skulle formulere helt selv.</p> <p>4. Samfundsøkonomi (makroøkonomi)</p> <p>Introduktion til grundlægende forståelse af markedsøkonomi.</p>	<p>sammenhænge og problemstillinger. Undervisningen giver eleven mulighed for at kunne:</p> <p>Demokratisk dannelse:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificere demokratiformer og andre styreformer• diskutere demokratiopfattelser og egne muligheder for at deltage i demokratier• eleven har viden om de politiske beslutningsprocesser i Danmark og forholdet mellem stat, region og kommune og have viden om det politiske system og beslutningsprocesser.• diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat og have viden om demokrati og retsstat.• identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger.• eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger og er i stand til at analysere den aktuelle parlamentariske situation og partiernes indbyrdes placering• eleven har opnået viden om politiske partier, deres grundholdninger og mærkesager. <p>Medier og samfundsdebat:</p> <ul style="list-style-type: none">• begynde at redegøre for mediernes betydning, både for egen mulighed for deltagelse i demokratier og hvordan aktører bruger medierne til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger <p>Internationale organisationer og udenrigspolitik:</p> <ul style="list-style-type: none">• begynde at forstå EU, hvilke grundtanker ligger
--	---

Samfundsfag

Færtigheds- og vidensmål

Den skemalagte samfundsfagundervisning i hovedfag (HF) begynder i 9. klasse, men emnerne vil være påbegyndt fra 6. og 7.klassetrin i tværfagligt arbejde tidligere eller færdiggjort i forbindelse med at dagsaktuelle emner tages op.



		<p>bagved, samt hvilken betydning dette fællesskab har for Danmark.</p> <ul style="list-style-type: none">• opnå viden om nogle af de internationale organisationer som Danmark deltager i og deres rolle for konflikt og samarbejde i verden.• have en begyndende viden om mål og midler i dansk udenrigspolitik. <p>Samfundsøkonomi</p> <ul style="list-style-type: none">• forklare opbygningen af velfærdsstater på baggrund af velfærdsprincipper og have fået viden om typer af velfærdsstater• redegøre for grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb og have opnået viden om disse sammenhænge• begynde at forstå betydningen af økonomisk globalisering for det danske arbejdsmarked.• bruge begreberne udbud og efterspørgsel og kunne beskrive, hvordan markeder fungerer samt have viden om centrale principper i markedsøkonomien• diskutere regulering af markeds kræfterne og have viden om markedsøkonomi og blandingsøkonomi <p>Individ, samfund, sociale og kulturelle forhold:</p> <ul style="list-style-type: none">• have forståelse af sociale grupper og subkulturer• fællesskabets rolle i socialiseringen og identitetsdannelse• have viden om socialisering og identitetsdannelse• diskutere kulturers betydning for individer og
--	--	---

Samfundsfag

Færtigheds- og vidensmål

Den skemalagte samfundsfagundervisning i hovedfag (HF) begynder i 9. klasse, men emnerne vil være påbegyndt fra 6. og 7.klassetrin i tværfagligt arbejde tidligere eller færdiggjort i forbindelse med at dagsaktuelle emner tages op.



		<p>grupper</p> <ul style="list-style-type: none">• beskrive sociale uligheder i Danmark og i verden med begreber og data• identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger• formidle resultater af en gennemført undersøgelse• udtrykke sig sprogligt nuanceret om samfundsfaglige problemstillinger, samt målrettet skrive samfundsfaglige tekster• opnå viden om grundbegreber.• finde relevante kilder (også digitalt)• tolke enkelt statistik og opnå viden om typer af statistisk formidling. <p>Analyse af aktuelle emner Når der er valg til folketinget, kommuner og regioner, tages valget op på klassetrinene 6., 7. 8. og 9. klasse og forholdet mellem de tre beslutningsniveauer diskuteres.</p>
--	--	--