

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Rudolf Steiner Skolen i København:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101533	Skolens navn: Rudolf Steiner Skolen i København
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Viggo Nørgaard Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-02-2019	5. klasse	Dansk og historie	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen
26-02-2019	7. klasse	Dansk og historie	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen
26-02-2019	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen
27-02-2019	3. klasse	Historie	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen
27-02-2019	7. klasse	Matematik	Naturfag	Viggo Nørgaard Nielsen
27-02-2019	4. klasse og 7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøgene er forud aftalt med skolen. Tilsynet har bedt om specifikt at få lov til at besøge klasser med fagene dansk, matematik, engelsk og historie. Derudover fri adgang til andre fag og klasser.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Det praktisk musiske område er højt prioriteret som traditionen er i Steinerpædagogikken. Og det praktisk-musiske indgår både selvstændigt og som integreret i timerne, hvor det er muligt. Lærebøger er sjældent forekommende i de mindre klasser. Derimod laver børnene deres egne "lærebøger" gennem optegnelser og tegninger. Børnene spiller på instrumenter, synger, skaber figurer i træ og papir med relation til det emne, der arbejdes med.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Baggrunden for min vurdering er, at jeg så vidt muligt søger at komme i faglig kontakt med hver enkelt elev omkring læsning. Det var for eksempel tilfældet i 5. klasse, hvor hver enkelt elev læste en tilfældigt valgt tekst med passende sværhedsgrad. To var henvist til specialundervisning. Med god forståelse for ordenes indhold og ubesværet oplæsning er det tilsynets vurdering, at eleverne fagligt står mål med.

Der er i øvrigt grund til at fremhæve skolens omsorg for elever med læsevanskeligheder. Skolens "Special pædagogiske Center" fungerer optimalt med dygtige lærere og administrator.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Tilsynet overværede matematik i 7. klasse. Emnet var procentregning. Læreren havde mod- og tålmodighed - til hele tiden at spørge: Hvorfor gør vi sådan? Derved skabtes der et rart og frit samtalerum, hvor der kom adskillige forslag til løsninger. Min rundgang til de enkelte elever bekræftede mig i, at de fagligt står mål med.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Eleverne er fagligt dygtige sådan som jeg oplevede det i 7.klasse og 4. klasse. I 7. klasse havde jeg lejlighed til at lytte til en samtale med læreren og to elever, som fik deres engelske essay, hjemmearbejde, tilbage. Det foregik på højt niveau.

I 4. klasse sang eleverne sig ind i det engelske sprog. Det var nærmest fascinerende.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

7.8 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet oplevede en skole i fremgang og vækst og en skole, hvor børnene var glade, frie og tillidsfulde. En samtale med skolens leder og souschef bekræftede den oplevelse. Der blev givet udtryk for tillid til fremtiden og en tro på, at skolen nu har fundet sit ståsted.

Der er også grund til at nævne skolens højt prioriterede Special pædagogisk Center, hvor børn med læsevanskeligheder får hjælp. Både pædagogisk og ledelsesmæssigt ser det ud til at fungere optimalt.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

10.1 Uddybning

frit om stort og småt og således også om demokrati.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets vurdering, at skolen dels dyrker det fælles f.eks. gennem morgensangen og forskellige arrangementer, hvor også forældre er involverede og dels det individuelle med stor opmærksomhed på den enkelte elev. Det er tilsynets umiddelbare fornemmelse at børnene trives og er glade og imødekommende. Børnenes relation til deres lærere er afslappet og respektfuldt, og der er tilpas arbejdsro i timerne.

Fagligt står skolen efter tilsynets vurdering mål med. Da steinerpædagogikken bygger på tematisk og periodisk undervisning, kan tilsynets aktuelle vurdering være behæftet med skøn. Fremlagte hæfter og aktuel høring kompenserer for den usikkerhed.

Alt i alt en god skole.