

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Rudolf Steiner Skolen i København:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101533	Skolens navn: Rudolf Steiner Skolen i København
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Viggo Nørgaard Nielsen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-03-2021	7. klasse	Matematik	Naturfag	Viggo Nørgaard Nielsen
18-03-2021	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen
06-05-2021	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen
17-05-2021	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ud over de nævnte tilsynsdage har tilsynet løbende fulgt med i skolens hverdag - i en Corona tid - ved besøg uden egentligt fagligt tilsyn men med kontakt til ledelsen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

**4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**4.1 Uddybning**

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

### 10.1 Årsag

**10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### 14.1 Uddybning

#### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

#### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 17.1 Uddybning

#### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

#### 19.1 Uddybning

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Som andre skoler har også Rudolf Steiner Skolen København været igennem et skoleår med mange afbrydelser og konstante forandringer i hverdagen. Det er min vurdering, at børn, lærere,

forældre og ledelse i fællesskab har kunnet løfte udfordringen tilfredsstillende. Ud fra samtaler med lærere, ledelse og børn er det min vurdering, at man har kunnet fastholde det faglige niveau. Flere lærere giver dog udtryk for, at der periodisk har været et vidensstab "hukommelsestab" som en enkelt lærer kaldte det. Det skyldes længere tids fysisk fravær fra skolen, men det blev også sagt, at tabet af viden forholdsvis hurtigt har kunnet genetableres.

Som noget positivt er der efter tilsynets vurdering opstået stor pædagogisk kreativitet. Tvunget af omstændighederne finder lærerne på løsninger, som aldrig før er set. Det er min vurdering, at den udvikling vil få en positiv afsmittende virkning i fremtiden.

Støtteundervisningen er foregået dels digitalt dels som 1 til 1 på skolen - nogen gange digitalt og fysisk samtidig. Der har løbende været tilbud om nødundervisning. Alt i alt er det tilsynets vurdering, at støtteundervisningen fuldt ud har kunne dække det faglige behov.

Der er ikke grund til at lægge skjul på, at lærere og ledelse - og børnene - glæder sig til normale tilstande på skolen. Det giver alle eksplicit udtryk for.

Den dag skolen åbnede fuldt ud, var jeg på skolen og var vidne til, at 16 elever fra 5. klasse spillede folkemelodier på violin, bas og cello i et stort orkester.

På en enestående måde var det pludselig blevet hverdag igen på en typisk Steiner Skole med al dens musikalske

aktivitet.