

Årsplan 7. klasse - Dansk + Hovedfag i dansk  
Waldorfskolen i København

Uge	Indhold	Aktiviteter	Færdigheder og kundskaber, mål
32	Relationsdannelse	Lege, aktiviteter, opgaver, spil, en-dagstur	Skabe tillid og gode relationer til hinanden, som kan styrke fællesskabet, læringmiljøet og trivslen i klassen
33-36	Læsning	Læsning af Merete Pryds Helles "Ude og vende".	Træne læsefærdigheder. Bevidsthed omkring danskfaglige begreber i analyseprocessen. Begyndende forståelse for symbolik og fortolkning. Læsning mellem linjerne
37-41 (officielt 38-46)	Mediekonkurrence for skoler 21  <a href="https://www.newsdesk.dk/overview">https://www.newsdesk.dk/overview</a>	Produktion af egen avis. Interviews.  Vi arbejder på computer i dette forløb.	Skriftlighed, selvstændighed, korrektur, it-kundskaber
42	EFTERÅRSFERIE		
43-47	Gys og gru Genre og skriftlighed  kombineres med Drama-hovedfagsperioden	Genremindmap, genrekort, Gyserroulette, besøge Tivoli til gyserforløb, gyserfilmsproduktion kunstnerisk gys og gru produktion	Genregenkendelse, egen produktion af skriftlig prosatekst.
48-50	Grammatik	Øvelser i grammatik. Diktat	Eleverne skal blive sikker i retstavning.

		Små selvstændige skriveopgaver.	Særligt fokus er på: korrekt stavning, endelserne ene/ende og nutids-r.
51-52	Juleferie		
1-4	Læsning	Fokus på læsning af selvvalgt bog, bograpport skrives samt fremlæggelse af bogen foran klassen.  Krav til bogen, alderssvarende og en bog, som eleverne finder interesse i.	
5-6	Personskildring	Eleverne skal arbejde med, hvordan forfattere laver personskildringer. De skal finde en fiktiv person fra et bogunivers, hvor de skal lave personskildring af. Vi arbejder med, hvordan man litterært skildrer personer og laver karakteristik deraf.  Forløbet afsluttes med en opgave, som afleveres på computer.	Eleven kan udarbejde opinions- og ekspressive tekster  Eleven har viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer
7	Vinterferie		
8-10	Skriv i genre	Vi skal arbejde med 8 forskellige genre, som vi skal se nærmere på. Vi skal se deres forskelligheder og afklare, hvilken genre vi har at gøre med.	<b>Fremstilling:</b>  Eleven kan udarbejde opinions- og ekspressive tekster Eleven har viden om argumenterende og

		<p>Eleverne skal løse opgaver inden for disse genre og selv prøve at skrive i disse genre, således at de stifter bekendtskab med dem alle og kan navigere indenfor.</p>	<p>reflekterende fremstillingsformer</p> <p>Eleven kan fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper</p> <p><b>Respons</b></p> <p>Eleven kan respondere på forskellige fremstillingsformer Eleven har viden om fremstillingsformer</p> <p>Eleven kan respondere på sproglig stil Eleven har viden om sproglig stil</p> <p>Eleven kan respondere på forholdet mellem produktion og genre Eleven har viden om genretræk</p>
11-12	Billed og fotografi		
13	Skolerejse - rykkes grundet corona		
14	Billed og fotografi		

15	Påskeferie		
16-18	Intertekstualitet-forløb	<p>Vi skal se filmen Shrek og arbejde med intertekstualitet i den.</p> <p>Eleverne skal selv finde eksempler på intertekstualitet i deres hverdag og skildre disse gennem.</p>	<p>Eleverne har viden om begrebet 'intertekstualitet'.</p> <p>Eleverne kan forklare begrebet.</p> <p>Eleverne kan selv finde intertekstualitet i deres hverdag.</p> <p>Eleverne kan finde intertekstualitet i film og bøger.</p> <p>At anvende læseforståelsesstrategier til at forudsige, stille spørgsmål, opklare og opsummere såvel nye som gamle tekster.</p> <p>At drage sammenligninger mellem nye og gamle tekster og vurdere og perspektivere dem i forhold til den tid, de er skrevet i. At sammenligne tekster med hensyn til handling, genre, personer, miljø, sprog og tematik.</p>
19	Informationsfolder om din by	<p>Finde relevante informationer</p> <p>producere egne billeder</p>	<p>At kunne formulere sig fejlfrit og informerende om et emne.</p>

		være kreativ i formidlingen af indholdet	<p>At udtrykke sig kunstnerisk, således, at det vækker interesse og opsigt for målgruppen.</p> <p>At kunne tilpasse sit sprog og layout til målgruppen.</p>
20	skolerejse	Historie, tysk, naturfag kommer i spil	
21	Informationsfolder om din by	<p>Finde relevante informationer</p> <p>producere egne billeder</p>	<p>At kunne formulere sig fejlfrit og informerende om et emne.</p> <p>At udtrykke sig kunstnerisk, således, at det vækker interesse og opsigt for målgruppen.</p> <p>At kunne tilpasse sit sprog og layout til målgruppen.</p>
22-23	Danskhed	Symboler, sproglig opmærksomhed, billedanalyse,	<p>Eleverne skal kunne aflæse symboler og plus- og minusord.</p> <p>Eleverne kan lave en billedanalyse</p> <p>Elever kan analysere lyrik</p> <p>Eleverne kan fremlægge deres</p>

			<p>arbejde for små og store grupper</p> <p>Eleverne kan læse klart og flydende op, mens de udtrykker en personlig forståelse af det læste</p> <p>Eleverne kan argumentere for en sag</p> <p>Eleverne kan skabe et billede, der udtrykker deres holdning til en bestemt sag</p>
--	--	--	--

Hovedfagsperiodeoversigt:

Uge	Fag	Lærer	Emne	Aktiviteter
32	Opstart	Frederikke	Relationer	
33-35	Dansk	Frederikke	Læsning	
36-38	Historie	James		
39-41	Matematik	Kathrine		
43-45	Drama	Frederikke	Gys og gru	<p>Produktion af egen film. Skuespil, opsætning af film, klipning mm.</p> <p>Plakatforside til filmen. Præmiere på filmen, invitation til familie og venner. Boder ting, der kan nydes, sælges, så klassekassen tjener penge til vores tur.</p>
46	Tysk	Frederikke	Forberedelse til vores lejr tur til Tyskland	
47	Projekt opgave	Frederikke		
48-50	Geografi	James		
1-3	Fysik	Kathrine		
4-6	Biologi	James		
8-10	Kemi	Kathrine		
11-12	Dansk	Frederikke		
13	Lejrtur til Tyskland	Frederikke og Susanne		
14	Dansk	Frederikke		

15	<i>Påskeferie</i>			
16-18	<i>Astronomi</i>	James		
19-21	<i>Matematik</i>	Kathrine		
22-24	<i>Historie</i>	James		
25	<i>Idrætsuge</i>	James og Kasper		

Dansk	Personer	Er	Har
jeg	ich	bin	habe
du	du	bist	hast
han, hun, den/det	er, sie, es	ist	hat
vi	wir	sind	haben
i	ihr	seid	habt
de, De	sie, Sie	sind	haben

Dansk	Personer	Er	Har
jeg	ich	bin	habe
du	du	bist	hast
han, hun, den/det	er, sie, es	ist	hat
vi	wir	sind	haben
i	ihr	seid	habt
de, De	sie, Sie	sind	haben