

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Waldorf Skolen i København:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101533	Skolens navn: Waldorf Skolen i København
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Viggo Nørgaard Nielsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2022	4.	Dansk	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen
15-11-2022	1.	Matematik	Naturfag	Viggo Nørgaard Nielsen
08-03-2023	7. klasse	Astronomi	Naturfag	Viggo Nørgaard Nielsen
08-03-2023	6.klasse	Historie	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen
08-03-2023	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen
08-03-2023	Børnehaveklasse	Dansk	Humanistiske fag	Viggo Nørgaard Nielsen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

--

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja
----

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **3.1 Uddybning**

### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **7.1 Uddybning**

### **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **8.1 Uddybning**

### **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **9.1 Uddybning**

### **10. Fører skolen til prøve i historie?**

### **10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet spurgte en tilfældig elev i 6. klasse, om hun var glad for at gå på skolen. Dertil svarede hun: "Ja, for her lærer vi noget". For skolens ledelse, lærere, forældre og for så vidt også tilsynet er det et svar til opmuntring..

Selvom man skal være forsigtig med at generalisere, er det tilsynets klare vurdering, at børnene på Waldorfskolen er nysgerrige og gerne vil lære noget. Udsagnet fortæller også, at hvis børnene lærer noget, så bliver de også glade for at gå i skole. Det er pædagogisk didaktisk elementært. Men vigtigt at huske.

Det er tilsynets vurdering, at børnene går ind til hver time med forventning om læring, ja i tiltro til, at i dag skal vi lære noget nyt. Alt er ikke overladt til børnene. Nej, lærerne tager ansvar ved at undervise både på traditionel vis med fortælling, tavleundervisning og overhøring, men også med nye pædagogiske ideer og med engagement, som smitter af på børnene og bidrager til den gode stemning i klasserne. Med til den gode stemning hører også fællesskabet omkring musikken og håndværket, som er væsentlige sider af skolens fagkreds.

Skolen er som andre Steinerskoler karakteriseret ved ideen om periodisk emneundervisning. Det betyder, at det i nogle tilfælde kan være lidt svært for tilsynet at vurdere børnenes aktuelle standpunkt. Men i det lange løb står skolen fagligt fuldt ud mål med, hvad der forventes i folkeskolen. De elever, der ønsker det, har ingen problemer med at gå videre til gymnasiet. Tilsynets fokus på Dansk, matematik, engelsk og historie over de seneste 6 år bekræfter, at eleverne står mål med.

Helt ekstraordinært har 7. klasse i år vundet Jyllands Posten, Politikens og Ekstrabladets medie konkurrence om at lave den bedste avis. Det gjorde de i konkurrence med 600 andre klasser fra hele landet. Af mindst to grunde har de vundet - efter tilsynets vurdering . De har skrevet læseværdige velskrevne artikler om seriøse emner med spændende selvskabt billedmateriale, men så har de også haft næse for den gode nyhed ved bl.a. at kontakte og formidle et i denne sammenhæng relevant portræt af en kendt politiker.

Det kommer ikke af sig selv, og der er grund til at kippe med flaget for dansk læreren og sige tillykke til 7. klasse og skolen. Helt kontant modtog skolen 500 eksemplarer af avisen og 5000 kr. til klassekassen - samt modtagelse i Politikens hus.

Tilsynet har også haft lejlighed til at samtale med læsevejlederen.. Hun gav udtryk for et vist pres på diagnosticering, men det håndteres. Tilsynet kan konstatere, at der er en udbredt tilfredshed med

ordblindeundervisningen.

Alt i alt har 6 år som tilsynsførende på Waldorfskolen København været fyldt med alt overvejende gode skolehistorier. Skolen har lærere, som står ved deres skole, børn som lærer noget og trives og et lederteam, som fungerer med nærvær og stabilitet.